

Принято  
Педагогическим советом  
МАУ ДО ДЮСШ «Академия хоккея»  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор МАУ ДО ДЮСШ  
«Академия хоккея»  
\_\_\_\_\_ М.В.Меньшакова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
МАУ ДО «ДЮСШ «Академия хоккея»**

**г. Кыштым**

## 1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАУ ДО «ДЮСШ «Академия хоккея» (далее - ДЮСШ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития ДЮСШ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и стимулирования педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, утверждает директор школы.

1.6. Основными пользователями результатов ВОКО являются:

- обучающиеся и их родители;

- педагогические работники школы;
  - администрация школы;
  - педагогический совет школы;
  - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации школы, педагогического совета ДЮСШ.

## **2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.**

### 2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДЮСШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

### 2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ДЮСШ;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- прогнозирование развития ДЮСШ;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

### 2.3. Функции ВСОКО:

- обеспечение ФГТ и требований спортивной подготовки качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ДЮСШ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в ДЮСШ.

### 2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## 2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы ДЮСШ.

## 2.6. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

## 3. Организационная структура ВСОКО.

### 3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы.

- Педагогический совет;
- Администрация ДЮСШ;
- Тренерско-методический совет;
- Тренеры-преподаватели.

## 4. Компетенции структурных элементов ВСОКО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДЮСШ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

#### 4.1. Педагогический совет:

- 1) участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДЮСШ;
- 2) обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- 3) организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- 4) определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- 5) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- 6) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся ДЮСШ и формирует предложения по их совершенствованию;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### 4.2. Администрация школы:

- 1) осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- 2) обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) формирует стратегию развития системы дополнительного образования;
- 4) координирует деятельность тренеров-преподавателей;
- 5) разрабатывает и утверждает локальные документы в области дополнительного образования;
- 6) анализирует состояние и тенденции развития системы образования ДЮСШ, разрабатывает программу развития дополнительного образования и организует ее реализацию;

- 7) осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере дополнительного образования;
- 8) осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой аттестации и контроль качества подготовки обучающихся по завершении каждого этапа подготовки в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее ФГТ) в порядке, установленном законодательством;
- 10) осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государственных требований тренерами-преподавателями;
- 11) обеспечивает нормативно- правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- 12) осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- 13) устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся, в том числе в соответствии с ФГТ;
- 14) утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дополнительного образования в ДЮСШ;
- 15) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.3. Тренерско-методический совет:

- 1) анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- 2) готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- 3) анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- 4) изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- 5) разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- 6) содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- 7) разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4.4. Тренеры-преподаватели

- 1) определяет личностные результаты;
- 2) своевременно доводит итоги проведенных работ родителям;
- 3) анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- 4) своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

### 5. Содержание системы оценки качества образования.

#### 5.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) аттестации обучающихся и выпускников;
- 2) учета спортивных достижений обучающихся
- 2) достижения тренера-преподавателя;
- 3) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) внутришкольного инспектирования;
- 5) медицинский контроль обучающихся;
- 6) независимой оценки качества образования;
- 7) лицензирование образовательного учреждения;
- 8) результатов статистических и социологических исследований.

5.3. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

5.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.



## 6. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

### 6.1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- спортивные достижения по отдельным видам спорта;
- отношение к учебным занятиям;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на занятии, участие в общественной жизни школы и т. д.).

### 6.2. Условия образовательного процесса.

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

### 6.3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

Условия образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	-Работа сайта учреждения -Наличие информационных стендов -Наличие ПК с выходом в Интернет	количество
	Обеспеченность инвентарем и оборудованием	Доля спортивных объектов, оснащенных учебно-спортивным	%

		оборудованием и инвентарем не менее чем на 70%	
	Транспорт	Наличие соответствующего транспорта для обеспечения образовательной деятельности	количество
Кадровое обеспечение	Сотрудники учреждения	укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	% от утвержденного штатного расписания
	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов имеющих первую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	%
	Повышение квалификации на КПП, КПК.	Административный состав	%
		Тренерско-преподавательский состав	%
Учебно-методическое обеспечение	Оснащенность образовательной деятельности УМК	Реализация программ по видам спорта	%

### Организация образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
	Контингент	Возрастной состав от 7 до 9 (начальная школа) 10-14 (Средняя школа) 15-17 (старшая школа)	количество

Организация образовательного процесса	обучающихся	18 лет и старше	
		По учебным группам	количество
		По отделениям по видам спорта	количество
		Социальный состав	По категориям
	Реализуемые учебные программы	Общеразвивающие программы	Количество групп, человек
		Предпрофессиональные программы	Количество групп, человек
Безопасность и здоровье	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев от общего числа обучающихся	%
Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся и родителей	Количество обучающихся посещающих 2 и более отделения	Доля к общему числу детей	%
	Платные образовательные услуги	Доля к общему числу детей	%
	Учебное расписание	Удовлетворенность учебным расписанием	%
Соответствие деятельности Учреждения требованиям законодательства	Предписания надзорных органов, жалобы граждан	Меры по устранению	Наличие/отсутствие
	Нормативно-правовая база учреждения	Наличие учредительных документов, своевременность обновления и корректировки.	

#### Качество образовательного процесса

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Ед - цы</b>
Наполняемость групп	Соответствие наполняемости групп программам по	Доля количества групп в которых наполняемость соответствует 100%	%

	видам спорта		
Сохранность контингента	Сохранность контингента занимающихся от первоначального набора	Текущий учебный год	%
Реализация учебных программ	Установленное муниципальное задание	Доля детей получающих муниципальную услугу по той или иной программе	количество
Индивидуальные достижения обучающихся	Участие в соревнованиях различного уровня	Занятые призовые места	Количество от общего значения по видам спорта
	Сдача контрольных испытаний	Результаты сдачи промежуточной и итоговой аттестации	% от общего количества по отделениям
	Выполнение разрядов и званий	Приказ о присвоении Массовые 1 разряд КМС МС	Количество от общего значения по видам спорта
	Членство в составе сборных города, края, России	Приказ о составе сборной	Количество по видам спорта
Методическая деятельность педагогического коллектива	Наличие годового плана работы	Педагогические советы, тренерско-методические советы	
		Педагогический опыт	
		Самообразование педагогов	
Воспитательная работа учреждения	Наличие системы воспитательной работы	Наличие в Учреждении традиций, плана проводимых мероприятий по направлениям воспитательной системы	Периодичность, массовость
Связь с социумом	Взаимодействие и сотрудничество по направлению деятельности	Наличие договоров, программ, мероприятий совместной деятельности	количество

Общественная оценка качества образовательной деятельности	Общественные объединения	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	%
---	--------------------------	--	---

## 7. **Общественная экспертиза качества образования.**

7.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- личные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Основными субъектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ ДОД, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.