

Принято  
Педагогическим советом  
МАУ ДО ДЮСШ «Академия хоккея»  
Протокол № 1 от «04» 09 2020 г.

Утверждаю  
Директор МАУ ДО ДЮСШ  
«Академия хоккея»  
М.В.Меньшакова



2020 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
МАУ ДО «ДЮСШ «Академия хоккея»**

**г. Кыштым**

## 1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАУ ДО «ДЮСШ «Академия хоккея» (далее - ДЮСШ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития ДЮСШ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и стимулирования педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- педагогический совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации школы, педагогического совета ДЮСШ.

## **2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДЮСШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ДЮСШ;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- прогнозирование развития ДЮСШ;

- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

### 2.3. Функции ВСОКО:

- обеспечение ФГТ и требований спортивной подготовки качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ДЮСШ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в ДЮСШ.

### 2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы ДЮСШ.

#### 2.6. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

### **3. Организационная структура ВСОКО.**

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы.

- Педагогический совет;
- Администрация ДЮСШ;
- Тренерско-методический совет;
- Тренеры-преподаватели.

### **4. Компетенции структурных элементов ВСОКО.**

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДЮСШ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

## **5. Характеристика внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО образовательной организации включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

### **5.1. Целевой компонент ВСОКО**

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного

образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

### **5.2. Содержательный компонент ВСОКО**

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (*приложение 2*);

- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования (*приложение 3*);

- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования (*приложение 4*).

### **5.3. Процессуальный компонент ВСОКО**

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей последовательности: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение критериев и показателей; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования (*приложение 1*).

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно образовательной организацией с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **5.4. Организационный компонент ВСОКО**

ВСОКО, функционирующая в образовательной организации, согласована с региональной системой оценки качества образования (РСОКО).

*Руководитель образовательной организации:*

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.

*Заместитель по УВР образовательной организации:*

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

*Педагогические работники:*

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса;
- выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

*Родители (законные представители):*

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

### **5.5. Результативный компонент ВСОКО**

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

Размещение отчетов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте образовательной организации не позднее 1 сентября текущего года.

## **6. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО**

### **6.1. Индивидуальные образовательные результаты**

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- спортивные достижения по отдельным видам спорта;
- отношение к учебным занятиям;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на занятии, участие в общественной жизни школы и т. д.).

### **6.2. Условия образовательного процесса.**



В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

### 6.3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

#### Условия образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	-Работа сайта учреждения -Наличие информационных стендов -Наличие ПК с выходом в Интернет	количество
	Обеспеченность инвентарем и оборудованием	Доля спортивных объектов, оснащенных учебно-спортивным оборудованием и инвентарем не менее чем на 70%	%
	Транспорт	Наличие соответствующего транспорта для обеспечения	количество

		образовательной деятельности	
Кадровое обеспечение	Сотрудники учреждения	укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	% от утвержденного штатного расписания
	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов имеющих первую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	%
	Повышение квалификации на КПП, КПК.	Административный состав	%
Тренерско-преподавательский состав		%	
Учебно-методическое обеспечение	Оснащенность образовательной деятельности УМК	Реализация программ по видам спорта	%

#### Организация образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
		Возрастной состав от 7 до 9	количество

Организация образовательного процесса	Контингент обучающихся	(начальная школа) 10-14 (Средняя школа) 15-17 (старшая школа) 18 лет и старше	
		По учебным группам	количество
		По отделениям по видам спорта	количество
		Социальный состав	По категориям
	Реализуемые учебные программы	Общеразвивающие программы	Количество групп, человек
		Предпрофессиональные программы	Количество групп, человек
Безопасность и здоровье	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев от общего числа обучающихся	%
Удовлетворенность индивидуальных запросов обучающихся и родителей	Количество обучающихся посещающих 2 и более отделения	Доля к общему числу детей	%
	Платные образовательные услуги	Доля к общему числу детей	%
	Учебное расписание	Удовлетворенность учебным расписанием	%
	Соответствие деятельности Учреждения	Предписания надзорных органов, жалобы граждан	Меры по устранению

требованиям законодательства	Нормативно-правовая база учреждения	Наличие учредительных документов, своевременность обновления и корректировки.	
------------------------------	-------------------------------------	---	--

Качество образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Наполняемость групп	Соответствие наполняемости групп программам по видам спорта	Доля количества групп в которых наполняемость соответствует 100%	%
Сохранность контингента	Сохранность контингента занимающихся от первоначального набора	Текущий учебный год	%
Реализация учебных программ	Установленное муниципальное задание	Доля детей получающих муниципальную услугу по той или иной программе	количество
Индивидуальные достижения обучающихся	Участие в соревнованиях различного уровня	Занятые призовые места	Количество от общего значения по видам спорта
	Сдача контрольных испытаний	Результаты сдачи промежуточной и итоговой аттестации	% от общего количества по отделениям
	Выполнение разрядов и званий	Приказ о присвоении Массовые 1 разряд КМС МС	Количество от общего значения по видам спорта
	Членство в составе сборных города, края,	Приказ о составе сборной	Количество по видам спорта

	России		
Методическая деятельность педагогического коллектива	Наличие годового плана работы	Педагогические советы, тренерско-методические советы	
		Педагогический опыт	
		Самообразование педагогов	
Воспитательная работа учреждения	Наличие системы воспитательной работы	Наличие в Учреждении традиций, плана проводимых мероприятий по направлениям воспитательной системы	Периодичность, массовость
Связь с социумом	Взаимодействие и сотрудничество по направлению деятельности	Наличие договоров, программ, мероприятий совместной деятельности	количество
Общественная оценка качества образовательной деятельности	Общественные объединения	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	%

## 7. Общественная экспертиза качества образования.

7.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- личные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Основными субъектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

---

**Порядок функционирования внутренней системы  
оценки качества дошкольного образования**







ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
 МАУ ДО ДЮСШ «Академия хоккея»

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования

«Детско-юношеская спортивная школа «Академия хоккея»

Показатель	Критерий показателя	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования	Оценочные действия	Параметры оценки	Значение показателя
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательной программы</b>	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.91, ч.1,4)	Анализ документов	Имеется /не имеется	

	1.2. Соответствие реализуемой основной образовательной программы	Общеразвивающая образовательная программа	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, ч.3, п.1)	Анализ документов	Соответствует /не соответствует	
<b>2. Структура дополнительных общеразвивающих программ</b>	3.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.91, ч.1,4)	Анализ документов	Имеется /не имеется	
	Соответствие содержания дополнительных общеразвивающих программ их направленностям	Дополнительные общеразвивающие программы	Порядок организации деятельности по дополнительным общеразвивательным программам (п.9)		Соответствует /не соответствует	
	Соответствие формы обучения, количества воспитанников в объединениях, возрастных категорий, продолжительности занятий в зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ локальному		Порядок организации деятельности по дополнительным общеразвивательным программам (п.9). Нормативный локальный акт образовательной организации		Соответствует /не соответствует	

	акту образовательной организации				
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ посредством сетевой формы		ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, ч.7, ч.9, ч.10); Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (п.10)	Имеется /не имеется	

**Используемые сокращения**

**ФЗ «Об образовании в РФ»** - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
МАУ ДО ДЮСШ «Академия хоккея»

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа «Академия хоккея»

Объект оценки	Показатель	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования, дошкольной образовательной организации	Оценочные действия	Значение показателей
1	2	3	4	5	6

<p><b>1. Количество обучающихся по общеразвивающим программам дополнительного образования</b></p>	<p>*1.1. Общая численность воспитанников,</p>		<p>Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования</p>	<p>Анализ документов</p>	
---	---	--	---	--------------------------	--

<p><b>2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования</b></p>	<p>2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования</p>	<p>Документы образовательной организации, содержащие информацию сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования</p>		<p>Анализ документов</p>	
---	---	---	--	--------------------------	--

	2.2. Средний показатель пропущенных дней при посещениях образовательной организации по болезни на одного воспитанника		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
--	---	--	--	-------------------	--

### ***Условные обозначения***

\* - обозначены показатели, обязательные для выявления в соответствии с Приказом о показателях для самообследования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### ***Используемые сокращения***

**Приказ о самообследовании** - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**Приказ о показателях самообследования** – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
 МАУ ДО ДЮСШ «Академия хоккея»

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
 «Детско-юношеская спортивная школа «Академия хоккея»

Объект оценки	Показатель	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования, дошкольной образовательной организации	Оценочные действия	Значение показателей
1 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2 *1.1. Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	4 Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	5 Анализ документов	6

	*1.1.1. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.1.2. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.1.3. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.1.4. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	



	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)					
	*1.2. Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.2.1. Высшая			Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.2.2. Первая			Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	

	<p>*1.3. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p>		<p>Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования</p>	<p>Анализ документов</p>	
	<p>*1.3.1. До 5 лет</p>		<p>Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования</p>	<p>Анализ документов</p>	
	<p>*1.3.2. Свыше 30 лет</p>		<p>Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования</p>	<p>Анализ документов</p>	
	<p>*1.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</p>			<p>Анализ документов</p>	

	<p>*1.5. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</p>		<p>Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования</p>	<p>Анализ документов</p>	
	<p>*1.6. Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет</p>	<p>Документы образовательной организации, содержащие информацию о повышении квалификации сотрудников образовательной</p>	<p>Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования</p>	<p>Подсчет по формуле. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников,</p>	

	<p>повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников</p>	<p>организации</p>	<p>прошедших за последние 5 лет повышение квалификации и /профессиональную подготовку переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности/отношение численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации</p>	
--	---	--------------------	--	--

				<p>и /профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности к общей численности педагогических и административных работников</p>
--	--	--	--	--

	<p>*1.7. Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Документы образовательной организации, содержащие информацию о повышении квалификации сотрудников образовательной организации</p>	<p>Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования</p>	<p>и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов /отношение численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов к общей</p>
--	--	--	---	---

				<p>численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	
--	--	--	--	--	--

<b>2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы</b>	2.1. Организация деятельности педагогических работников				
				Анализ документов	Имеется /не имеется
<b>3. Развивающая предметно-пространственная среда</b>	3.1. Обеспечение реализации различных образовательных программ	Образовательные программы (организационный раздел)			
				Анализ документов	Имеется /не имеется
	3.2. Обеспечение необходимых условий для организации инклюзивного образования (в случае его наличия)	Образовательные программы (организационный раздел)			
				Анализ документов	Имеется /не имеется
	3.3. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей	Образовательные программы (организационный раздел)			
				Анализ документов	Имеется /не имеется



	*3.4. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		Приказ о самообследовании.		
	*3.5. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		Приказ о самообследовании.		
<b>4. Материально-технические условия</b>	4.1. Соблюдение требований, определяемых соответствием санитарно-эпидемиологическим правилами нормативами	Журнал учета проверок юридических лиц		Анализ документов	Соответствуют / не соответствуют
	4.2. Соблюдение требований, определяемых соответствием правилами пожарной безопасности	Журнал учета проверок юридических лиц		Анализ документов	Соответствуют / не соответствуют

	4.3. Соблюдение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Сертификаты соответствия		Анализ документов	Соответствуют / не соответствуют
<b>5. Финансовые условия</b>	5.1. Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Данные ВСОКО по приложению 4		Анализ документов	Имеется /не имеется
	5.2. Обеспечение реализацию обязательной части Программы	Данные ВСОКО по приложению 2		Анализ документов	Имеется /не имеется
	5.3. Обеспечение реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Данные ВСОКО по приложению 2			Имеется /не имеется

### ***Условные обозначения***

\* - обозначены показатели, обязательные для выявления в соответствии с Приказом о показателях для самообследования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### ***Используемые сокращения***

**Приказ о самообследовании** - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**Приказ о показателях самообследования** – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».